



Приказ

№ 64 -ОД

от 02.02.2022 г.

**О проведении диагностического
тестирования обучающихся
10 классов по иностранным языкам**

В рамках реализации мероприятий по развитию региональной системы оценки качества образования, в целях получения достоверных сведений и информирования всех участников образовательного процесса о состоянии и динамике качества образования обучающихся по иностранным языкам, в соответствии с приказом от 27.01.2022 № под-108/22 «Об утверждении плана-графика проведения мероприятий в рамках республиканской системы оценки качества образования на 2022 год»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести диагностическое тестирование обучающихся 10 классов по учебному предмету «Иностранный язык» 8 февраля 2022 года согласно Порядку.
2. Назначить Г.Н. Латыпову координатором, ответственным за организацию и проведение диагностического тестирования.
3. Руководителям общеобразовательных организаций:
 - 3.1. Создать условия для проведения тестирования на базе общеобразовательных организаций с соблюдением требований информационной безопасности при ведении видеонаблюдения за проведением диагностического тестирования в режиме офлайн;
 - 3.2. Обеспечить контроль объективности проведения диагностического тестирования;
 - 3.3. Обеспечить участие обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций в диагностическом тестировании;
 - 3.4. Обеспечить общеобразовательные организации необходимыми техническими средствами и персоналом в соответствии с особенностями проведения диагностического тестирования.
4. Рекомендовать руководителям общеобразовательных организаций:
 - 4.1. Назначить ответственных за проведение диагностического тестирования в общеобразовательной организации;
 - 4.2. Провести инструктаж лиц, привлекаемых к процедуре проведения диагностического тестирования (ответственные организаторы, организаторы в аудиториях);
 - 4.3. Организовать проведение тестирования в общеобразовательной организации с соблюдением мер информационной безопасности и персональной ответственности за конфиденциальность материалов тестирования;
 - 4.4. Использовать результаты диагностического тестирования при реализации мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательной организации;
 - 4.5. Обеспечить соблюдение мер по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) при организации и проведении диагностического тестирования.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя по УМР Имамразыеву Г.Д.

Начальник МКУ «Управление образования»

Р.М.Шакирова





Приказ

№ 244/1-ОД

от 29.04.2022 г.

О направлении рекомендации по итогам проведения диагностического тестирования обучающихся 10 классов в школах Актаньшского района по учебному предмету «Иностранный язык»

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 1.01.2022 № под-148/22 «О проведении диагностического тестирования обучающихся 10 классов по иностранным языкам общеобразовательных организаций Республики Татарстан», в рамках реализации мероприятий по развитию региональной системы оценки качества образования, в целях получения достоверных сведений и информирования всех участников образовательного процесса о состоянии и динамике качества образования по иностранным языкам, 8 февраля 2022 года было проведено диагностическое тестирование обучающихся 10 классов в школах Актаньшского района. В диагностическом тестировании приняли участие 9 обучающихся 10 классов 4 школ района. На основании вышеизложенного приказываю:

1. Заслушать итоги диагностических работ на совещании заместителей директоров по учебно-воспитательной работе.
2. Направить аналитическую справку по итогам диагностической работы в образовательные организации (Приложение)
3. Методисту по гуманитарному циклу Г.Н. Латыповой довести рекомендации до сведения всех учителей иностранных языков и организовать использование результатов диагностической работы для выявления затруднений педагогов и планирования мер по устранению пробелов и затруднений, для организации дифференцированной работы с обучающимися.
4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя начальника МКУ «Управление образования» Имамразыеву Г.Д.

Начальник



Шакирова Р.М.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам диагностического тестирования обучающихся 10 классов в школах
Актанышского района по учебному предмету «Иностранный язык»

В рамках реализации мероприятий по развитию региональной системы оценки качества образования, в целях получения достоверных сведений и информирования всех участников образовательного процесса о состоянии и динамике качества образования по иностранным языкам, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 01.1.2022 № под-148/22 «О проведении диагностического тестирования обучающихся 10 классов по иностранным языкам общеобразовательных организаций Республики Татарстан», 8 февраля 2022 года в школах Актанышского муниципального района было проведено диагностическое тестирование обучающихся 10 классов. В диагностическом тестировании приняли участие 9 обучающихся 10 классов 4 школ района.

| Наименование ОУ | Кол-во участников |
|---|-------------------|
| МБОУ «Кировская СОШ» | 4 |
| МБОУ «Поисевская СОШ» | 3 |
| МБОУ «Татарско-Суксинская СОШ» | 1 |
| ГБОУ «Актанышская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Х.Заманова» | 1 |

На выполнение диагностического тестирования отводилось 100 минут. Работа включала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Использовались задания на понимание основного содержания и на полное понимание прослушанного текста, понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, понимание основного содержания текста, понимание структурно-смысловых связей и полное понимание информации в тексте, лексико-грамматические навыки. Оценивание было по следующей системе: за каждый правильный ответ 1 балл, максимальное количество баллов – 60.

Результаты выполнения диагностического тестирования по английскому языку по Актанышскому району ниже республиканского уровня на 7,74.

| Республика Татарстан | Актанышский район |
|----------------------|-------------------|
| 50,15 | 42,41 |

| Наименование | Доля участников, выполнивших диагностическое тестирование | | | | Количество участников, выполнивших ДТ на 100 % |
|-------------------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| | % выполнения от 0 до 20 | % выполнения от 21 до 60 | % выполнения от 61 до 80 | % выполнения от 81 до 99 | |
| Актанышский район | 11 | 78 | 11 | 0 | 0 |

У ГБОУ «Актанышская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Х.Заманова» показатели выше, у МБОУ «Поисевская СОШ», МБОУ «Татарско-Суксинская СОШ», МБОУ «Кировская СОШ» показатели ниже среднего результата по Республике Татарстан.

Средний процент выполнения ДТ по школам

| Наименование ОУ | Средний % выполнения |
|---|----------------------|
| МБОУ «Кировская СОШ» | 28,33 |
| МБОУ «Поисевская СОШ» | 47,22 |
| МБОУ «Татарско-Суксинская СОШ» | 48,33 |
| ГБОУ «Актанышская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Х.Заманова» | 78,33 |

Работы по английскому языку состояли из трех разделов: «Аудирование» (Раздел 1), «Чтение» (Раздел 2), «Грамматика и лексика» (Раздел 3), включающих в себя 38 заданий.

В разделе «Аудирование» были представлены задания на выбор соответствия (базового уровня) и задания с выбором ответа для повышенного и высокого уровней сложности. Задания были направлены на проверку следующего материала школьной программы:

1 (базовый уровень): понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем. В данном задании обучающиеся должны были установить соответствие между высказываниями говорящего и утверждениями, данными в списке.

2 (повышенный уровень): выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов.

3–9 (высокий уровень): относительно полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.

В заданиях по аудированию наибольшую сложность вызвало выполнение задание № 6.

При выполнении заданий 3–9 наблюдалась устойчивая ошибка: выхватывание отдельных слов к тексту вместо понимания смысла высказывания. Причиной этой ошибки является плохо развитые компенсаторные умения, несформированность метапредметных коммуникативных умений, т. е. неумения выделять ключевые слова и ключевые фразы.

Анализ результатов заданий по аудированию показал, что в целом у участников сформированы умения понимать основное содержание текстов, построенных на изученном лексико-грамматическом материале; однако у участников с недостаточным уровнем подготовки понимание строится не на целостном восприятии текста, а на отдельных, выхваченных из текста знакомых словах, что часто приводит к неверному ответу.

Для развития умений по аудированию можно рекомендовать:

- слушать аутентичные записи с разными голосами;
- слушать разножанровые тексты;
- научиться правильно выделять ключевые слова и фразы в текстах;
- в процессе прослушивания проводить анализ и оценку сообщаемого.

Обращать особое внимание на задания, нацеленные на извлечение точной информации. При формировании данных умений рекомендуется использовать те типы текстовых заданий, которые используются в контрольно-измерительных материалах.

В разделе «Чтение» были представлены задания на выбор соответствия базового и повышенного уровней и задания с выбором ответа высокого уровня.

10 (базовый уровень): чтение с пониманием основного содержания информационных и несложных научно-познавательных текстов, отрывков художественной прозы. В данном задании обучающиеся должны были установить соответствие между темами и текстами.

11 (повышенный уровень): понимание структурно-смысловых связей текста. В данном задании обучающиеся должны были прочитать текст и заполнить пропуски частями предложений, обозначенными буквами.

12–18 (высокий уровень): чтение с полным и точным пониманием смысла информационных, публицистических, художественных текстов.

Обучающиеся умеют извлекать основную информацию из прочитанного текста; отделять главную информацию от второстепенной информации, извлекать из текста необходимую информацию и игнорировать ненужную информацию; соотносить развернутый текст и его основную мысль, высказанную с помощью заголовка.

Наибольшую сложность для обучающихся представило задание 12–18. Анализ заданий, вызвавших затруднения, показал, что основную сложность вызвали задания раздела «Чтение», которые связаны с информацией, где предлагается сделать выбор между информацией корректной/некорректной в соответствии с прочитанным текстом. К сожалению, обучающиеся не всегда могут определить достоверность информации из-за неумения опираться на микро- и макроконтекст. Очевидно, умения поискового чтения сформированы недостаточно хорошо. Согласно статистическим данным, можно считать, что у значительной части участников работы сформированы базовые умения чтения с пониманием основного содержания.

Результаты 2022 года указали, что основной причиной неправильного ответа является непонимание логико-смысловой структуры текста, связанное с дефицитом языковых знаний. Это незнание правил построения предложений, особенностей союзов, союзных слов, предлогов, т. е. неумение оперировать грамматическими и лексическими средствами. Обучающиеся диагностического тестирования не всегда принимают во внимание тот факт, что выбранный фрагмент текста должен вписываться в текст как по структуре, так и по смыслу.

Учителям следует обратить внимание на совершенствование следующих умений: извлекать из текста полную и точную информацию, т. е. ключевые слова; важные детали; аргументы; примеры.

Рекомендации:

- обучать различным приемам смысловой обработки оригинальных текстов различных жанров и сложности, т. е. выделению основного и второстепенного в тексте, развитию разных видов языковой догадки, прогнозированию по заголовку;
- применять разные виды чтения и приемы работы с аутентичными текстами;
- не обращаться часто к словарю, а пробовать догадаться о значении слова по контексту;
- фиксировать основные мысли с помощью ключевых слов, рисунков и т. д.;
- прочитав текст, мысленно восстановить основную информацию по памяти;
- прочитав текст, составить план, отражающий его содержание;
- обращать внимание на мелкие детали.

В разделе «Грамматика и лексика» были представлены задания открытого типа с кратким ответом базового и повышенного уровней (№ 19–31) и задания с выбором ответа повышенного уровня (№ 32–38).

19–25 (базовый уровень): грамматические навыки по всему курсу школьной грамматики. В данном задании обучающиеся должны прочитать приведённые тексты. Преобразовать, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов.

26–31 (базовый уровень): лексико-грамматические навыки: аффиксы как элементы словообразования. В данном задании обучающиеся должны были образовать от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

32–38 (высокий уровень): лексическая сочетаемость слов.

Причиной грамматических ошибок по английскому языку является то, что обучающиеся заполняют пропуск, исходя из одного предложения, и не учитывают смысл предыдущего или последующего контекста. Неслучайно все лексико-грамматические задания в диагностических тестированиях по иностранному языку строятся на связанных текстах, а не на отдельных предложениях. В диагностическом тестировании проверяются не знания теоретических правил грамматики, а грамматические навыки построения коммуникативно значимых письменных высказываний.

При анализе выполнения заданий 32–38, в которых проверялись навыки оперирования лексическими единицами в связном тексте, необходимо выделить следующие типичные ошибки:

- неправильный выбор слова в силу незнания его значения и употребления;
- неправильный выбор слова в силу незнания лексической сочетаемости, фразовых глаголов, идиом;
- неумение дифференцировать употребление синонимов в зависимости от контекста, их значения, грамматического окружения;
- непонимание разницы между вводными словами и союзами или союзными словами.

Рекомендации:

- постоянно повторять грамматический материал начальной и основной школы;
- особое внимание следует уделять системе времен, косвенной речи;
- развивать грамматические навыки на связных текстах, а не на отдельных предложениях и делать акцент на функциях грамматических форм;
- разбирать задание до выполнения, анализировать допущенные ошибки;
- учить не механически подставлять слово в пропуск, а анализировать содержание и осознанно выбирать форму слова;
- анализировать связные части текста с точки зрения употребления грамматических форм;
- учить умению выводить значение слова из контекста, из морфологической структуры слова;
- учить различать значения и употребление синонимов;
- учить наиболее частотные фразовые глаголы и использовать их;
- обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости.

С целью совершенствования процесса обучения английскому языку районному **методическому объединению** учителей иностранных языков Актанышского района рекомендуется:

1. Проанализировать на заседании РМО контрольно-измерительные материалы, результаты диагностического тестирования обучающихся 10-х классов по иностранному языку;
2. Организовать систематическое знакомство с методическими материалами и учебными пособиями;
3. На теоретических заседаниях и практических семинарах уделять больше внимания изучению инновационных технологий, используемых при преподавании иностранных языков, речевой деятельности как аудирование и чтение.

Руководителям образовательных организаций проанализировать результаты по образовательному учреждению. Выявить проблемные зоны и причины затруднений, наметить работу методических объединений с целью повышения у обучающихся уровня обученности по иностранным языкам до 1.10.2022г., изучить материалы данного аналитического отчета, результаты диагностического тестирования по своей школе для системной работы по повышению качества подготовки обучающихся, провести анализ типичных затруднений обучающихся по всем видам работ диагностического тестирования;

Контроль со стороны руководителей образовательных организаций при организации учебного процесса по иностранному языку требуют следующие компоненты учебного процесса:

1. Содержание.

Особое внимание необходимо обратить на содержание учебно-тематического планирования: в планировании должны быть отражены все основные содержательные линии обучения предмету: языковые навыки и умения, аудирование, смысловое чтение, говорение, письмо, социокультурная компетенция.

В графе «Языковые знания и навыки» должна быть отражена графическая (орфографическая), фонетическая, грамматическая и лексическая сторона речи в процессе изучения каждой темы.

В графах «Говорение» и «Письмо» следует указывать не только жанры устной и письменной речи, но и систему работы по развитию микроумений, составляющих умения продуктивной речи на каждом уроке: излагать факты, из аутентичных аудиотекстов, описывать, выражать мнение и приводить аргументы и др. Кроме того, рекомендуется предусмотреть уроки развития умений продуктивной устной и письменной речи по окончании изучения каждой темы.

2. Система оценки и контроля уровня сформированности умений, определенных ФГОС.

Необходимо проконтролировать и скорректировать (при необходимости) объекты, средства, формы контроля, инструменты оценки уровня учебных достижений.

В практике все еще сохраняется подход, при котором приоритетным объектом контроля являются лексико-грамматические знания, проверяемые соответствующими тестами в ущерб лексико-грамматическим умениям, контролируемым в продуктивной устной и письменной речи.

Рекомендуется лексико-грамматические знания контролировать в процессе текущего контроля. Содержанием промежуточной аттестации должны быть коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности, включая говорение и письмо. Объектом контроля в говорении должна быть неподготовленная (спонтанная) устная речь в диалогической и монологической форме.

3. Современные подходы к организации контроля предполагают более современный банк заданий: контекстные задания для контроля лексико-грамматическим аспектам языка, речевые тесты для контроля говорения, интегрированные тесты для оценки уровня сформированности умений во всех или нескольких видах речевой деятельности одновременно по изученной теме. Применение интегрированных заданий для контроля позволит своевременно установить перекося в уровне развития аспектов коммуникативной компетенции. Наряду с традиционными для практики тестами рекомендуется внедрять такие формы контроля, как учебный проект, ролевая игра, дискуссия.

4. При оценивании продуктивных видов речевой деятельности необходимо использовать единые для всех учителей образовательных организаций критерии. Рекомендуется использовать критерии и шкалы, разработанные для проведения внешних оценочных процедур.

Учителям иностранных языков школ района:

1. Повышать уровень коммуникативной культуры обучающихся на основе аудирования, чтения и письма как видов речевой деятельности.

2. Постоянно включать специальные упражнения и задания, направленные на повышение уровня всех видов практической орфографической, пунктуационной, грамматической и речевой грамотности обучающихся.

3. Внедрять современные средства оценки и контроля, характерные для того или иного вида говорения: моделирование ситуаций с решением разнообразных коммуникативных задач на основе взаимосвязи разных видов речевой деятельности (интегрированные задания); языковые и смысловые задачи, предполагающие употребление определенных языковых средств; интерактивные моделирующие технологии (игровые технологии) – имитативные (симулятивные задания), языковые, коммуникативные и ролевые игры, проблемные дискуссии, интервью; проектно-исследовательские задания.

4. Практиковать поэлементный контроль, направленный на оценку отдельных умений и навыков в различных видах речевой деятельности.